УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧДОУ ЦРР «ЯСАМ»

_____ Букина Н.Ю.

«__» _____ 2015 г.

# НОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

# ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

# ЧДОУ ЦРР «ЯСАМ»

## 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящие нормы профессиональной этики педагогических работников (далее НПЭПР) созданы в соответствии с Конституцией РФ, с законом «Об образовании в РФ» (№ 273 ФЗ от 29.12.12, ст. 47), Федеральным законом от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции», Уставом ЧДОУ ЦРР «ЯСАМ» (далее по тексту Учреждение).

1.2. Настоящие НПЭПР вводятся в целях организации единого педагогического подхода в обучении и воспитании, осуществления единых требований к педагогическим работникам Учреждения, создания комфортных условий для воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечения микроклимата доверия и сотрудничества.

1.3. Единые НПЭПР к педагогическому коллективу со стороны администрации Учреждения призваны улучшить условия работы для всех участников образовательного процесса.

1.4. Выработанные НПЭПР обязательны для всех педагогических работников, независимо от занимаемой должности, наличия наград и поощрений, стажа педагогической работы.

1.5. НПЭПР вступают в силу с момента издания приказа об утверждении и действует до внесения изменений.

1.6. НПЭПР считаются пролонгированными на следующий период, если нет дополнений и изменений.

## II. ЭТИЧЕСКИЕ НАЧАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Профессиональным долгом педагогического работника является приоритет интересов педагогического процесса над личным интересом, т.к. педагогический работник Учреждения наделен полномочиями воспитывать будущих граждан страны.

2.2. Педагогический работник Учреждения не имеет морального права игнорирования или нарушения требований действующего законодательства, норм общественной морали, интересов учащихся, родителей (законных представителей), особенно социально незащищенных групп населения, других работников Учреждения.

2.3. Моральным долгом педагогического работника является соблюдение основного правила нравственности: «не делай другому того, что не желаешь себе».

2.4. Педагогический работник наряду с правовой ответственностью за дисциплинарные проступки, за нарушение норм делового поведения и профессиональной этики несет моральную ответственность в форме осуждения коллег, негативной оценки личных качеств директором и исключения возможности карьерного роста.

2.5. Нравственной обязанностью педагогического работника Учреждения является достижение такого уровня добросовестного отношения к работе, профессионализма и компетентности, соблюдения требований трудовой дисциплины, который обеспечивает эффективную реализацию должностных обязанностей как важнейшей составляющей механизма педагогической деятельности.

2.6. Элементом профессиональной этики педагогического работника должно быть глубокое убеждение в том, что признание, соблюдение и защита прав и свобод всех участников образовательного процесса являются основополагающими нормального функционирования Учреждения.

2.7. Недопустимо с позиций профессиональной этики влияние личных, имущественных, и иных интересов на выполнение педагогическим работником должностных обязанностей.

2.8. Нравственной основой педагогической деятельности выступает создание условий, обеспечивающих свободное развитие человека.

2.9. Педагогический работник по своим убеждениям обязан быть интернационалистом, уважать и проявлять терпимость к обычаям, традициям, религиозным верованиям различных народностей, этнических групп; бережно относиться к государственному языку Российской Федерации и другим языкам и наречиям народов России, не допускать дискриминации обучающихся по признакам национальности, расы, пола, социального статуса, возраста, вероисповедания.

2.10. Нравственные требования к педагогическому работнику выходят за пределы его трудовой деятельности, Педагогический работник, как при исполнении трудовых обязанностей, так и вне стен Учреждения, должен воздерживаться от поступков, высказываний, действий, наносящих ущерб авторитету Учреждения и моральному облику педагогического работника.

2.11. Педагогический работник в любой ситуации обязан сохранять личное достоинство, в лучшем счете представлять Учреждение, заботиться о своей чести и добром имени, избегать всего, что может поставить под сомнение его объективность и справедливость при решении вопросов, касающихся педагогического процесса.

2.12. Педагогический работник не может допускать пристрастность в процессе исполнения должностных обязанностей, должен быть свободным от влияния общественного мнения и других способов влияния, от опасений критики его трудовой деятельности, если он действует в соответствии с принципом справедливости, соблюдении прав и свобод студентов.

2.13. Этикет педагогического работника требует в общении с воспитанниками, родителями (законными представителями), коллегами по работе, как при исполнении своих трудовых обязанностей, так и во внерабочих отношениях соблюдать общепринятые правила поведения; демонстрировать вежливое, корректное обращение, выдержанность, беспристрастность, принципиальное стремление глубоко разобраться в существе вопроса, умение спокойно выслушать и понять иную позицию или точку зрения; продемонстрировать равное отношение ко всем, взвешенность, обоснованность и аргументированность высказываний и принимаемых решений.

2.14. Этикет педагогического работника направлен на искоренение и нейтрализацию таких негативных явлений в образовательном процессе как грубость, неуважительное отношение к окружающим, воспитанникам, коллегам, эгоизм, амбициозность, равнодушие, личная нескромность, неразборчивость в выборе методов обучения и злоупотребления трудовыми правами.

## III. НОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

3.1. Педагогический работник служит для воспитанника образцом тактичного поведения, умения общаться, внешнего вида, уважения к собеседнику, поведения в споре, справедливости, ровного и равного отношения ко всем участникам образовательного процесса.

3.2. Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников.

3.3. Педагогический работник:

- не имеет права отождествлять личность воспитанника с личностью и поведением его родителей;
- воспитывает дошкольников на положительных примерах;
- не имеет права отождествлять личность воспитанника с результатами освоения им образовательной программой;
- является для воспитанника примером пунктуальности и точности;
- помнит, что по поведению отдельного педагогического работника воспитанники и родители судят об Учреждении в целом;
- эффективно использует научный потенциал для решения образовательных и воспитательных задач;
- совершенствует теоретические знания и практические навыки педагогического мастерства, в том числе касающиеся норм нравственности.

3.4. Педагогическому работнику запрещается:

- передача персональных данных о воспитаннике и его родителях (законных представителях) третьей стороне без письменного разрешения родителей (законных представителей);
- разглашение сведений о личной жизни воспитанника и его семьи;
- унижение в любой форме на родительских собраниях родителей, дети которых не освоили образовательную программу в полном объеме,

- использование выражений, осуждающих поведение родителей, дети которых не освоили образовательную программу в полном объеме,
- выносить на обсуждение родителей конфиденциальную информацию с заседаний педагогического совета, совещаний и т. п.;
- обсуждение со студентами (проходящими практику в Учреждении), родителями методику работы, выступления, личные и деловые качества своих коллег - педагогов, работников, администрации;
- манипулирование воспитанниками, родителями (законными представителями) использование их для достижения собственных целей;
- повышать голос, кричать на воспитанников, родителей (законных представителей), работников Учреждения;
- терять терпение и самообладание в любых ситуациях;
- нарушать требования федеральных государственных образовательных стандартов;
- допускать в общении с коллегами, родителями (законными представителями) и воспитанниками ненормативную лексику:
- курить в помещениях и на территории Учреждения;
- сравнивать материальное положение семей воспитанников;
- сравнивать результаты освоения воспитанниками образовательной программы в группе;
- допускать оскорбления воспитанниками друг друга в своем присутствии;
- допускать выражения, оскорбляющие человеческое достоинство воспитанника независимо от его возраста;
- допускать в любой форме оскорбления, относящиеся к национальной или религиозной принадлежности воспитанника;
- применять по отношению к воспитанникам меры физического или психологического насилия над личностью;
- допускать в любой форме оскорбления, выпады или намеки, касающиеся физических недостатков воспитанника;
- выгонять (удалять) воспитанника с занятий; в случае если воспитанник дезорганизует работу группы, педагог может пригласить педагога-психолога, представителя администрации (старшего воспитателя)
- посягать на личную собственность воспитанника;
- определять учебные нагрузки, превышающие нормы предельно допустимых нагрузок, предусмотренных действующим законодательством для воспитанников

## IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

4.1. Нравственным долгом педагогического работника должны быть: добросовестное исполнение своих трудовых обязанностей, стремление быть старательным, организованным, ответственным, поддерживать свою квалификацию на высоком уровне, знать и правильно применять в сфере своих полномочий действующее законодательство, нормативно-правовые акты, нормы морали и нравственности.

4.2. Педагогическая этика запрещает действия, нарушающие корпоративную деятельность педагогических работников Учреждения. Никто не в праве публично, вне рамок педагогической и научно-исследовательской деятельности подвергать критике деятельность руководящих и других работников Учреждения.

4.3. Педагогические работники обязаны соблюдать режим и порядок трудовой деятельности, по этической необходимости корректировать общение с воспитанниками, родителями (законными представителями) и коллегами.

4.4. Противодействовать проявлениям коррупции и предпринимать меры по ее профилактике в порядке, установленном действующим законодательством;

4.5. Проявлять при исполнении должностных обязанностей честность, беспристрастность и справедливость, не допускать коррупционно опасного поведения (поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки, как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки либо как возможность совершить иное коррупционное правонарушение).

4.6.. В целях противодействия коррупции работнику рекомендуется:

- уведомлять руководителей ЧДОУ, органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к работнику ЧДОУ каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;

## V. ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕРЫ ЗА НАРУШЕНИЕ НОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

5.1. За нарушение НПЭПР на виновного педагогического работника может быть наложено дисциплинарное взыскание.

5.2. Дисциплинарные расследования и принятые на их основании решения могут быть преданы гласности только по просьбе заинтересованного педагогического работника, за исключением тех случаев, когда они влекут за собой запрещение заниматься педагогической деятельностью, или если это диктуется соображениями, касающимися защиты или благополучия воспитанников.

5.3. На каждой стадии рассмотрения любого дисциплинарного вопроса каждому педагогическому работнику должны быть обеспечены достаточные гарантии, в частности:

- право быть информированным в письменном виде о предъявляемых ему претензиях и об основаниях для этих претензий;
- право на ознакомление со всеми материалами по данному делу;
- право на защиту лично или через представителя по своему выбору, с предоставлением преподавателю достаточного времени для подготовки защиты;
- право быть информированным в письменном виде о принятых по его делу решениях, а также о мотивах этого решения;
- право апелляции: в компетентные инстанции.